

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKOLNO – PRZEDSZKOLNEGO
DLA DZIECI NIESŁYSZĄCYCH I SŁABO SŁYSZĄCYCH
W KATOWICACH

Katowice, wrzesień 2017

SPIS TREŚCI

WSTĘP	2
PODSTAWA PRAWNA	2
ROZDZIAŁ I	
DIAGNOZA	3
1. Charakterystyka środowiska wychowawczego	3
2. Podstawy opracowania programu	3
ROZDZIAŁ II	
CELE PROGRAMU	
1. Założenia programowe	4
2. Model absolwenta	4
3. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki	5
ROZDZIAŁ III	
UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO	
ZESPOŁU	5
Rodzice	5
Wychowawcy klas	5
Nauczyciele	6
Uczniowie, Samorząd Uczniowski	6
Pedagog i Psycholog szkolny	7
ROZDZIAŁ IV	
ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE, FORMY I SPOSOBY	
REALIZACJI	7
ROZDZIAŁ V	
EWALUACJA	13
ROZDZIAŁ VI	
USTALENIA KOŃCOWE	14

WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice, a nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój. Uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje wśród ludzi, ale i dla ludzi.

Wychowanie to „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka i wzmocnienie czynników chroniących.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, ciekawi świata i tolerancyjni, ale również związani z tradycjami i wartościami narodowymi. Chcemy, aby wśród uczniów panowało poczucie przynależności do grupy i społeczności, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni i aby wzrastali w dbałości o zdrowie i poczucie własnej wartości.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pracownikami administracji i obsługą szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Działania ujęte w programie w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.

- Karta Nauczyciela.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.

- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich

ROZDZIAŁ I DIAGNOZA

1. Charakterystyka środowiska wychowawczego

1. W skład Zespołu wchodzi szkoła podstawowa, gimnazjum (do wygaśnięcia) i liceum ogólnokształcące.
2. Do Zespołu uczęszczają dzieci i młodzież z wielu miejscowości województwa śląskiego, pochodzący z różnych środowisk społecznych.
3. Wszyscy wychowankowie Zespołu mają dysfunkcję słuchu wymagającą specyficznych metod wychowania.

2. Podstawy opracowania programu

Przygotowując niniejszy program wychowawczo - profilaktyczny przeprowadzono ankiety wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły. Oparto się również o konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym i wykorzystano opinie rodziców, uczniów i nauczycieli wyrażane w rozmowach zarówno indywidualnych jak i tych odbywających się w czasie różnego rodzaju zebrań. Pod uwagę brano również wnioski wynikające z analizy dokumentów szkolnych (dzienniki lekcyjne, protokoły Rad Pedagogicznych, protokoły spotkań zespołów) i z obserwacji zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły.

Celem tych działań było:

- zidentyfikowanie wartości, które są ważne dla całej społeczności szkolnej,
- ustalenie celów wychowawczych najczęściej pojawiających się w pracy z dzieckiem niesłyszącym,
- ustalenie zagrożeń przyczyniających się do powstawania negatywnych zachowań (ustalenie stopnia zagrożenia uzależnieniami),
- oszacowanie zasobów, z których można skorzystać podczas realizacji programu (zasoby osobiste, warunki, możliwości kadrowe, dostępne środki itd.)
- ocena dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych w Zespole oraz zdiagnozowanie potrzeb i oczekiwań wszystkich uczestników procesu wychowawczo-dydaktycznego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne.

ROZDZIAŁ II. CELE PROGRAMU

1. Założenia programowe

1. Wychowanie do wartości: miłość, przyjaźń, rodzina, praca, pracowitość, odpowiedzialność, nauka, zrozumienie, sprawiedliwość, mądrość, wiedza, uczciwość, tolerancja, szacunek, tradycja, wolność, niezależność, patriotyzm, wiara, zdrowie, empatia, dbałość o środowisko naturalne, odwaga.
2. Kształtowanie postaw: obywatelskich, prospołecznych, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
3. Rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami.
4. Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.
5. Kształtowanie postawy prozdrowotnej i proekologicznej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, ciekawi świata, odpowiedzialni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

2. Model absolwenta

Absolwent Zespołu jest:

- samodzielny
- komunikatywny
- ciekawy świata
- tolerancyjny
- pełen wiary w swoje możliwości
- chętny, by poszerzać wiedzę
- promuje zdrowy styl życia
- kultywuje tradycje i wartości patriotyczne
- ponosi konsekwencje swoich czynów

3. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji wobec każdego człowieka oraz przeciwstawiania się agresji oraz lekceważeniu innych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
4. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, promowanie zdrowego, aktywnego trybu życia. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
5. Informowanie uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków i dopalaczy. Informowanie uczniów i rodziców o bezpiecznym korzystaniu z internetu i zagrożeniach związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnej. Kształtowanie postaw szacunku, również w przestrzeni wirtualnej.
6. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.
7. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

ROZDZIAŁ III

UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i opiniują program wychowawczo – profilaktyczny oraz wybrane dokumenty Zespołu;
- czuwają nad prawidłową relacją szkoła – wychowawca – uczeń – rodzice;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- kreują sytuacje, w których dziecko aktywnie rozwija swą osobowość;

prowadzą dokumentację procesu dydaktyczno – wychowawczego;
uczestniczą w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktyczny i go realizują;
koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
integrują i kierują zespołem klasowym;
kształtują postawy pozytywnego reagowania w sytuacjach trudnych oraz właściwego sposobu wyrażania ocen i sądów aprobujących lub negujących różne zachowania (zarówno własne jak i innych osób);

- pomagają budować poprawny obraz własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę;
promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
rozwijają umiejętności współistnienia i współdziałania w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu;
współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, wychowują do wartości;
proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

- wspomagają rodziców poprzez zapoznanie z teoretycznymi podstawami psychologii niesłyszących, wyjaśnianie przyczyn określonych zachowań ucznia, dostarczanie kompetentnych informacji o sposobach niwelowania niepokojących czy niewłaściwych zachowań.
- ułatwiają i stwarzają możliwości kontaktu rodziców z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i specjalistami z dziedziny medycyny i psychologii.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

przestrzegają regulaminów szkolnych;
współorganizują imprezy i akcje szkolne;
znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;

akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
 współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
 kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
 prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
 mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
 uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog i psycholog szkolny:

prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
 diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
 udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
 podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
 minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
 inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

ROZDZIAŁ IV.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE, FORMY I SPOSOBY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I OBYWATELSKICH, WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Rozwijanie samorządności uczniów. 2. Uczenie zasad demokracji. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Kształtowanie obowiązkowości i odpowiedzialności	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Wewnątrzszkolny system oceniania, Statut Szkoły, regulaminy Uczenie obowiązkowości w przygotowaniu do lekcji, pełnieniu dyżurów, wypełnianiu poleceń, regulaminów i kontraktów, punktualnym przychodzeniu na lekcje. Systematyczne rozliczanie z realizacji powierzonych zadań i

		<p>4. Kształtowanie postaw szacunku i tolerancji w stosunku do wszystkich osób bez względu na ich płeć, wiek, orientację, niepełnosprawność, kolor skóry, wyznanie, kraj pochodzenia i kulturę.</p> <p>5. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>6. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.</p> <p>8. Udział uczniów w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</p> <p>9. Rozwijanie umiejętności pracy zespołowej</p> <p>10. Upowszechnianie czytelnictwa.</p> <p>11. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p>	<p>obowiązków. Konsekwentne egzekwowanie zadośćuczynienia w przypadku niedotrzymania złożonych deklaracji, łamania / lekceważenia regulaminów.</p> <p>Spotkania z seniorami, czy osobami niepełnosprawnymi.</p> <p>Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Zwiedzanie galerii, muzeów, miejsc ważnych historycznie. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w kółkach zainteresowań, wydarzeniach szkolnych, w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, na stronie internetowej.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Pełna miska dla schroniska, zbiórka żywności, przyborów szkolnych dla dzieci z ubogich rodzin, inne</p> <p>Projekty edukacyjne, imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych, konkursy czytelnicze, lekcje biblioteczne.</p> <p>Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.</p>
II.	Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania	1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Zachęcanie do brania udziału w akcjach charytatywnych, angażowania się w wolontariat.

		<p>2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii, tradycji, kultur, wpajanie szacunku dla osób chorych, słabszych, niepełnosprawnych, zapobieganie zjawisku homofobii, ksenofobii, rasizmowi.</p> <p>3. Dbanie o estetyczny wygląd stosowny do okoliczności.</p> <p>4. Wyrabianie wśród uczniów nawyku dbania o porządek.</p> <p>5. Kształtowanie poczucia własnej wartości (znajomości swoich mocnych stron i rozumienie konieczności zmian w obszarach wymagających korekty zachowania). Wzbogacanie wiedzy o sobie, o swoich emocjach, o swoich potrzebach, zainteresowaniach.</p> <p>6. Uczucie zasad kulturalnego zachowywania się w każdej sytuacji.</p> <p>7. Doskonalenie postaw prawdomówności, szczerości, uczciwości, zachowań zgodnych z ogólnie przyjętymi normami moralnymi.</p>	<p>Rozmowy na lekcjach, spotkania integracyjne, włączanie w akcje społeczne</p> <p>Pogadanki na lekcjach wychowawczych, konsekwentne egzekwowanie przestrzegania nakazu właściwego doboru stroju / wyglądu do okoliczności</p> <p>Pogadanki, pełnienie dyżurów, organizowanie apeli poświęconych przestrzeganiu regulaminu</p> <ul style="list-style-type: none"> - trening rozpoznawania emocji, nazywania ich i panowania nad nimi - trening asertywności - organizowanie apeli - organizowanie spotkań ze specjalistami - zajęcia warsztatowe - spotkania z psychologiem / pedagogiem - pogadanki - udział w konkursach - ogłaszanie wyników konkursów (np. gazetka na korytarzu „Nasze sukcesy”) - wzmacnianie zachowań pozytywnych - omawianie zachowań niewłaściwych – wskazywanie dobrych rozwiązań danych sytuacji <p>Pogadanki, konsekwentne egzekwowanie odpowiednich zachowań. Konsekwentne egzekwowanie zakazu używania wulgaryzmów.</p> <p>Uczciwa rywalizacja sportowa, rozmowy z uczniami, przeprowadzenie lekcji wychowawczych poruszających tę tematykę, gratyfikacja postaw przejawiających uczciwość, stosowanie samooceny</p>
III.	Zapobieganie agresji,	1. Uczucie technik radzenia sobie	- spotkanie z policjantem /

	reagowanie na przejawy agresji	ze złością i agresją. Rozwijanie wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka (Nie jestem obojętny – reaguję) Uczenie sposobów reagowania na wszelkie przejawy agresji	strażnikiem miejskim itp. - spotkania z psychologiem - zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych / odgrywanie scenek „Jak radzić sobie ze złością, agresją by nie krzywdzić innych?” - udział w akcjach społecznych przeciw agresji (np. „Nie reagujesz, akceptujesz”) - pogadanki - odgrywanie scenek / dram
IV.	Budowanie relacji przyjacielskich	Doskonalenie postaw otwartości na drugiego człowieka i życzliwości wobec niego.	Integrowanie klasy, organizowanie pomocy koleżeńskiej, zapobieganie i reagowanie na przejawy uporczywego nękania (psychicznego i fizycznego), rozmowy z psychologiem.

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM,
POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	1. Znajomość słów hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia do miejsc upamiętniających ważne dla kraju wydarzenia i osoby, apele, gazetki ścienne.
II.	Wprowadzenie w życie Szkoły wspólnoty lokalnej	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz Szkoły i środowiska. 3. Poznanie historii	Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo.

		najważniejszych obiektów w regionie.	
III.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu	1. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. 4. Kształtowanie dbałości o sprawność fizyczną i psychiczną. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.	Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, itp. Organizowanie lekcji wychowawczych dotyczących zagrożeń zdrowia i życia wynikających z zażywania substancji uzależniających, w tym tzw. „dopalaczy”.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną. 	<p>Realizacja programów ekologicznych.</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych.</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie.</p> <p>Realizacja ścieżki ekologicznej.</p> <p>Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. 3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów, tabletów, itp.) 	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i 	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem.</p> <p>Zajęcia z pielęgniarką szkolną i</p>

	się w sytuacjach niebezpiecznych	umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	nauczycielem przyrody.
IV.	Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców / opiekunów, nauczycieli	1. Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekun, nauczycieli ze skutkami zażywania środków psychoaktywnych. 2. Przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem bądź zażyciem substancji uzależniających 3. Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli ze skutkami uzależnienia od internetu, komputera i urządzeń mobilnych	Aktywne uczestniczenie w szkolnych, lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. Zorganizowanie prelekcji z udziałem eksperta poświęconej narkotykom, dopalaczom - przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem, bądź zażyciem substancji uzależniających Współpraca z terapeutą uzależnień, zorganizowanie prelekcji, przeprowadzenie zajęć z wychowawcą poświęconych tematyce uzależnienia.
V.	Informowanie o bezpiecznym korzystaniu z internetu. Niwelowanie zjawiska cyberbullyingu.	Zapoznanie uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu	Zajęcia z wychowawcą, prelekcje, pogadanki, apele.
VI.	Wewnętrzny monitoring problemu zagrożeń	Zdiagnozowanie skali zagrożenia uzależnieniami wśród uczniów	Badania ankietowe wśród nauczycieli, uczniów, rodziców

ROZDZIAŁ V. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

ROZDZIAŁ VI.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Zespołu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Zespołu.

Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Zespołu.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dla Dzieci Niesłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach jest programem długofalowym otwartym i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Anna Jurek - przewodnicząca zespołu

Gabriela Kraus - pedagog

Beata Marciniak – Góra - psycholog

Marzena Handel

Marta Bednarska

Jolanta Gutry

Iwona Kondrat – Chybowska

Monika Szpiech

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego dla Dzieci

Niesłyszących i Słabo Słyszących w Katowicach

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu
- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu `
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski